

Согласовано:
Директор департамента образования
администрации города Арзамаса

Шевелев С.Н.

«__» _____ 20__ г

Педагогический совет,
протокол № 5 от 21.12.2019

Утверждено:
Директор МБОУ «Лицей»

Обухова М.М.
приказ № 635 от 31.12.19

Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей»
на 2020-2024 годы
«Лицей инженерно-технического профиля»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЛИЦЕЕ

Организационно-правовая форма	муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
Учредитель	департамент образования администрации города Арзамаса
Год основания	01.09.1991г.
Юридический адрес	607220, Россия, Нижегородская область, город Арзамас, улица Пушкина, дом 138/1
Телефон, факс (код населенного пункта)	8-(83147) 7- 40-50
Адрес электронной почты	Licey-Arzamas@mail.ru
Адрес сайта в Интернет	http://arzlicey.ru
Структура лицея	Совет Учреждения, общее собрание работников Учреждения, педагогический совет
Формы ученического самоуправления	Совет лицеистов
Формы участия родителей в деятельности учреждения	родительские собрания лицея, родительские собрания классов
Углубленное изучение программ основного общего образования	Физико-математический профиль
Профили обучения по программам среднего общего образования	Инженерно-технический профиль Универсальный профиль

3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей» был открыт в сентябре 1991 года в новом жилом районе города Арзамаса — 10 микрорайоне № 10 в здании школы №13. Лицей был образован по инициативе и при непосредственном участии Арзамасского приборостроительного завода, двух вузов города: Арзамасского педагогического института им.А. Гайдара, Арзамасского филиала Московского авиационного института. В 2002 году лицей получил отдельное здание в центре города — на улице Пушкина — вблизи культурно-образовательных объектов Арзамаса. За годы своего существования вырастил и воспитал выпускников. С первых лет своего открытия Лицей существует как учебное заведение, дающее высокий уровень образования. Первоначально это были классы с углубленным изучением гуманитарных предметов, экономического и технического профиля. С 2002 года в лицее формируются классы с углубленным изучением физики и математики. В настоящее время до 80% выпускников продолжают физико-математическое образование в высшей школе.

Набор учащихся в лицей осуществляется как из микрорайона его расположения, так и из других микрорайонов города. Популярность образовательного учреждения обусловлена тем, что лицей — это учреждение с высоким профессионализмом и стабильностью педагогического коллектива; длительными традициями гуманистического образования и воспитания, благоприятным психологическим климатом. В традициях лицея стабильность и высокий профессионализм педагогического коллектива.

Педагогический коллектив понимает ответственность, возлагаемую на него по удовлетворению особых образовательных потребностей талантливых и высокомотивированных учащихся города. Ежегодно заключаются договоры о сотрудничестве в области образования с Арзамасским филиалом Нижегородского политехнического университета им. Р. Алексеева, с Арзамасским филиалом Нижегородского государственного университета имени Н.И.Лобачевского с целью развития инженерное -технического мышления учащихся.

За последние пять лет в лицее существенно обновилась материально-техническая база учебных кабинетов физико-математической и естественно-научной направленности, оборудован кабинет для организации обучения в дистанционном режиме, в том числе за счет внебюджетных средств.

С 2004 года сформирована творческая группа «Модель физико-технического и математического образования», целью которой является активизация познавательной деятельности учащихся, с 2019 года в лицее реализуется проект «Яндекс-Лицей», объединяющий учеников и учителей общеобразовательных учреждений Арзамаса, учёных и преподавателей ВУЗов.

В течение нескольких лет лицей удерживает лидирующие позиции по таким показателям, как победы в городских предметных олимпиад, всероссийских, краевых и городских научно-практических конференций по предметам математического, естественнонаучного цикла.

В настоящее время лицей делает первые шаги на пути понимания, что обучение по углубленной программе — это не просто больший по сравнению с общеобразовательными программами объем информации. Это и использование эффективных образовательных технологий, педагогических методов и приемов на основе индивидуального подхода, и богатый арсенал индивидуальных, нестандартных, творческих заданий повышенной сложности.

3.2. Обеспечение доступности образования

Для обеспечения доступности и стабильности общего образования лицей реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего

образования, общеразвивающие дополнительные программы для детей, обеспечивает личностно-ориентированный подход к учащимся, организует элективные и факультативные курсы для удовлетворения различных потребностей учащихся. В случае необходимости предоставляется возможность индивидуального обучения детей на дому по медицинским показаниям и заявлениям родителей (законных представителей) учащихся.

Дальнейшее развитие многообразия форм получения образования, особенно в старших классах, педагогический коллектив лицея видит в смещении акцентов на самостоятельную работу обучающихся (экстернат, дистанционное обучение и др.)

3.3 Динамика средней наполняемости классов *Состав учащихся*

учебный год	общее кол-во учащихся	количество классов	I ступень	II ступень	III ступень
2017-2018	713	27	296/11	319/12	98/4
2018-2019	738	28	323/12	322/12	93/4

Тенденция увеличения классов-комплектов за последние три года при стабильной их наполняемости свидетельствует о росте популярности лицея, как образовательной организации, в городе. Это объясняется тем, что лицей удовлетворяет потребность многих родителей в организации учебного и воспитательного процесса, не только обучая, но и всесторонне развивая детей в стенах лицея, заботясь об их здоровье, интеллектуальном и физическом благосостоянии.

Перед администрацией лицея стоит задача сохранения достигнутого на сегодняшний день оптимального количества учащихся, что не противоречит лицензионным показателям.

3.4. Результативность обучения **Качество знаний по уровням обучения**

Учебный год	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	На «5»	На «4» и «5»
2016-2017	91 %	84 %	85 %	24 %	61%
2017-2018	94 %	73 %	73 %	26,3 %	55 %
2018-2019	94 %	72 %	72 %	20,2 %	58 %

Следует отметить тенденцию роста качества обучения в 5-9-х классах. Однако, в 5-9 классах качество обучения ниже, чем на уровне начального общего образования и на уровне среднего общего образования. Детальное определение причин и следствий данного явления позволит спланировать деятельность педагогического коллектива по повышению качества обучения учащихся.

Учебный год	9 класс		11 класс	
	выпуск	с отличием	выпуск	золотая / серебряная медаль
2016-2017	48 чел.	17 ч (35,4 %)	41 чел	18 ч (44 %)

2017-2018	48 чел.	9 ч (19%)	51 чел.	13 ч (25,5 %)
2018-2019	57 чел	8 ч (14 %)	46 чел.	15 ч (33 %)

Данные приведенных таблиц характеризуют тот факт, что выявление и рост числа отличников, а также удержание высоких результатов учащихся в настоящее время имеет слабую мотивацию со стороны участников образовательного процесса. Этот процесс должен стать целенаправленным и управляемым.

3.4.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (ОГЭ)

Учебный год	Русский язык	Алгебра	Геометрия
2016-2017	87,5 %	100 %	100 %
2017-2018	83,3 %	98 %	94 %
2018-2019	96 %	98 %	95 %

Анализ результатов обязательных экзаменов показал, что учащиеся хорошо овладели основными знаниями, умениями и навыками, о чем свидетельствует высокий показатель качества обученности и средних баллов по предметам. Вместе с тем, анализируя результаты сдачи государственной итоговой аттестации выпускников 9- х классов, следует отметить, что педагогическому коллективу лицея предстоит работать над повышением качества образования, привлекая процедуры мониторинга и независимого контроля со стороны администрации, а также обновляя деятельность методической службы лицея.

3.4.1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (ЕГЭ)

Учебный год (средний балл по ЕГЭ)	Русский язык	Математика (профиль)	Физика
2016-2017	82 балла	70 баллов	66 баллов
2017-2018	82 балла	69,96 баллов	62,3 балла
2018-2019	82 балла	71,83 балла	64,8 балла

Выбор предметов для итоговой аттестации учащимися 9, 11 классов

Предмет	Количество учащихся	
	9 класс	11 класс
Литература	2 чел (3,5 %)	1 чел (2,2 %)
Физика	37 чел (65 %)	18 чел (39 %)
Химия	11 чел (19,3 %)	8 чел (17,3 %)
География	6 чел (10,5 %)	0
Английский язык	5 чел (8,8 %)	5 чел (10,9 %)
Информатика и ИКТ	35 чел (61,4 %)	14 чел (30,4 %)

Биология	3 чел (5,3 %)	6 чел (13 %)
История	0	5 чел (10,9 %)
Обществознание	15 чел (26,2 %)	16 чел (34,8 %)

Результаты сдачи ЕГЭ в 11 классах (предметы по выбору)

Предмет	Средний балл по ЕГЭ в 11 классе		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Литература	74,67	84	94
Физика	66	62,3	64,8
Химия	90	75,56	90,1
Английский язык	70,67	80	73,6
Информатика и ИКТ	77,67	79,4	80,3
Биология	83,25	72	80,8
География	61,5	96	0
История	81,67	58,33	69
Обществознание	72,7	58	65,4

Достаточно высокая результативность экзаменов свидетельствует об осознанном выборе и серьезной подготовке детей к экзаменам, о продуманной системе работы учителей-предметников по подготовке учащихся к ЕГЭ. Результаты государственной итоговой аттестации 11-классников позволяют сделать следующие выводы:

- результаты внешней оценки уровня подготовки выпускников 11-х классов достаточно высокие;
- среди других образовательных организаций города лицей имеет самый большой процент учащихся, выбирающих предметы математического и естественнонаучного цикла в качестве экзамена для итоговой аттестации.

3.5. Особенности учебного плана лицея

Учебный план лицея разрабатывается на основе действующего законодательства и нормативно-правовой базы федерального, регионального и муниципального уровней. Учебный план сохраняет в необходимом объеме обязательное для каждого уровня образования содержание.

Обучение на уровне начального общего образования (1-4 классы) ведется с использованием современных педагогических технологий. Лицейсты в 1-4 классах обучаются по образовательной системе "Перспектива". В содержание предмета «Окружающий мир» дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Одной из особенностей учебного плана лицея на ступени основного общего образования является усиление физико-математической составляющей. Информационно-коммуникационные технологии изучаются в 5-7 классах как самостоятельный учебный предмет (2 часа). С 8 класса вводится углубленное изучение физики и математики.

Учебный план среднего общего образования лицея обеспечивает гибкую систему обучения. Эта система включает в себя базовые общеобразовательные, углубленные и элективные учебные предметы. Элективные учебные предметы позволяют повысить качество подготовки к ЕГЭ.

Учитывая, что основными компетенциями ученика лицея инженерно-технического профиля должны являться такие надпредметные компетенции, как способность к освоению новых способов деятельности, умение целостно анализировать ситуацию, считаем, что ныне действующий учебный план не в полной мере выполняет функцию их формирования. Необходимо введение новых курсов, направленных на формирование надпредметных компетентностей и надучебных навыков. Основной принцип, который следует положить в основу учебного плана – создание сферы самореализации личности, а также обогащение содержания образования. Идея заключается в том, что учебный предмет должен стать источником и средством развития личности ученика, «доза» которого зависит от свойств и запросов самого ученика. При этом подходе школьный предмет рассматривается с разных точек зрения и с разных ракурсов: как текст, на котором отрабатываются разные уровни и способы понимания и коммуникации, как культурный опыт, в котором осваиваются разные формы деятельности, как моделирование разных взглядов на мир и человека, как разные формы мышления, языки и образы жизни. Учителю надо в этом случае уметь «разворачивать» предмет к ученику в разное время и в разных обстоятельствах разными гранями.

3.6. Педагогические технологии, реализуемые в лицее, приоритеты методической деятельности.

Реализуемые в лицее педагогические технологии направлены, прежде всего, на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации школьников, а также формирование комфортной развивающей образовательной среды. В настоящее время в рамках образовательной программы реализуются:

- технология развивающего и проблемного обучения;
- технология сопровождения учебно-исследовательской деятельности, направленной на развитие исследовательских умений в рамках создания и защиты ученических исследовательских работ;
- информационно-коммуникационные технологии по всем предметам на всех уровнях обучения;
- технология личностно- ориентированного обучения;
- интерактивные технологии;
- обучение в сотрудничестве;
- здоровье-сберегающие технологии.

Используемые в лицее технологии, методы и формы работы позволяют достигать достаточно высокого качества образования. Однако в последние годы, возрастает спрос на осмысленное знание, а не на освоение просто фактических сведений. Возникает необходимость в освоении педагогами современных методов, направленных на развитие у школьников:

- разных способов понимания одной и той же информации (от повторения до переосмысления);
- разных способов общения, коммуникативного творчества;
- разных форм преобразования одной и той же информации.

Роль педагога при таком подходе меняется от функции рассказчика и организатора запоминания и воспроизведения слов и действий к функции консультанта, наставника, партнера, творца.

Такая переориентация образовательного процесса возможна при овладении педагогами инновационными технологиями, в основе которых лежит практика публичного взаимодействия и общения.

Методическая деятельность лицея будет направлена на создание среды, в которой происходит освоение педагогами новых ролей и новых технологий, позволяющих им решать эти новые для них задачи.

3.6. Динамика здоровья учащихся

Год	Группы здоровья в %		
	1 группа	2 группа	3 группа
2017-18	30%	64%	6%
2018-19	31%	59%	6%
2019-20	29%	65%	6%

За последние годы сокращается количество учащихся, отнесённых к первой группе здоровья. Данная проблема выражается в наличии следующих факторов:

- сохраняется тенденция увеличения количества заболеваний, в том числе хронических,
- имеются скрытые формы превышения учебной нагрузки;
- остается недостаточной двигательная активность учащихся.

Такое изменение цифр говорит о том, что формирование здоровьесберегающего пространства в лицее, а также обучение ученика здоровому образу жизни, формирование ценности здоровья в представлениях подрастающего поколения – актуальная задача, стоящая перед педагогами лицея. Деятельность педагогического коллектива лицея по сохранению и укреплению здоровья учащихся должна быть систематической и целостной.

3.7. Система воспитательной работы и дополнительное образование

В настоящее время в лицее сложилась система воспитательной работы, основными направлениями которой являются: развитие интеллектуальных способностей, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание обучающихся, правовое воспитание учащихся; эстетическое воспитание; физическое воспитание учащихся и формирование здорового образа жизни; экологическое воспитание учащихся; развитие школьного самоуправления; формирование корпоративной культуры.

Программа духовно-нравственного развития для 1-4 классов, программа воспитания и социализации для 5-9 классов, программа воспитательной работы для 10-11 классов с 2020-2021 учебного года – воспитания и социализации для 10-11 классов являются ориентиром для каждого педагога лицея, будь то классный руководитель или учитель-предметник.

Программа реализуется в каждом классном коллективе через программу воспитательной работы классного руководителя, имеет непосредственный выход на общелицейский уровень через реализацию социально-педагогических проектов, предметную внеклассную работу учителей-предметников, проведение коллективных мероприятий (коллективных творческих дел).

В системе дополнительного образования реализуются все 6 направлений дополнительного образования.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых

компетентностей: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность.

В действующей программе воспитания и социализации большое внимание уделяется профессиональной ориентации лицеистов. Так как в лицее имеются выпускники, проявившие достижения в специализированных областях и которые обладают коммуникативной компетентностью, поэтому одним из главных направлений работы станет воспитание коммуникативных навыков учащихся.

В воспитательной деятельности не в полной мере используются возможности самореализации, саморазвития, самовыражения детей, как в лицее, так и за его пределами. Для лицея также актуальны системные изменения в организации профилактической работы, работы по раннему выявлению детей группы «риска», формированию здорового образа жизни.

3.7 Уровень информатизации лицея

В современном информационном обществе, частью которого является лицей, невозможно эффективно и оптимально организовать работу без главного ресурса - информации. Именно поэтому в течение последних лет в лицее развивается единое информационное пространство – система, в которой были бы задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой информационными потоками все участники учебного процесса: администрация, педагоги, ученики и их родители. Однако в этом отношении у лицея есть проблемы, на решение которых должна быть направлена данная программа развития. Основные из них:

- несистемное формирование информационно-коммуникационной компетентности учащихся (формируется в основном на уроках информатики, а не через разнообразие информационного пространства Лицея);
- малое разнообразие форм применения учителем информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) на уроке (основные формы применения ИКТ сводятся к составлению и демонстрации презентации);
- недостаточная профессиональная подготовка учителя в области ИКТ;
- слабая активность учителей в области дистанционного образования, как средства повышения квалификации

Благодаря сотрудничеству с преподавателями высшей школы учителя получили возможность повышения квалификации, а учащиеся старших классов участия в конференциях и форумах Всероссийского и Международного уровня. Так, учащиеся лицея стали участниками Конкурсного отбора участников интенсивных учебных сборов для талантливых и одаренных детей, призерами олимпиады Клубного движения Национальной технологической инициативы, дипломантами Всероссийской командной олимпиады по программированию, участниками XXIII Российской конференции школьников «Открытие». Тезисы статей учителей математики, информатики и физики включены в сборник материалов Всероссийской конференции "Информационное общество: опыт, проблемы, перспективы".

В лицее ведутся занятия по робототехнике. Для развития данного направления работы требуется обновление материально - технической базы.

В лицее активно используется "ЭлЖур"- единая интерактивная среда для ученика, учителя и родителей, включающая в себя электронный дневник, журнал, сервисы для обучения и общения. С 2019 г. лицей является участником проекта "Яндекс.Лицей".

Перед администрацией лицея стоят задачи:

- способствовать распространению позитивного опыта использования ИКТ и сетевых форм взаимодействия в учебном процессе и во внеурочной деятельности;
- создать инженерно - техническую лабораторию для проведения практических занятий по физике и информатике.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

4.1. Задачи:

- Обеспечение гарантий прав детей на доступное и качественное образование в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в рамках использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной и воспитательной деятельности;
- развитие профильного обучения старшеклассников, направленного на дальнейшую инженерно-техническую деятельность;
- формирование ключевых компетентностей лицеистов;
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;
- создание условий для развития и воспитания у учащихся нравственных качеств;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и личностного потенциала;
- ориентация и стимулирование старшеклассников на дальнейшее получение высшего профессионального образования;
- создание условий для развития творческих способностей одарённых учащихся, их личностного роста, самоопределения и самореализации, поощрение одарённых школьников;
- мотивация лицеистов для работы в научно-практической сфере, формирование у них основ корпоративной культуры через знакомство с нефтяным производством.

4.2 Принципы реализации Программы:

- Программно - целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.
- Преемственность развития и функционирования лицея.
- Информатизация, психологизация, гуманизация в образовательной деятельности участников образовательного процесса в лицее.
- Вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития лицея.
- Включенность в решение задач Программы всех субъектов образовательного пространства.

4.3. Прогнозируемый результат

- Повышение уровня образованности лицеистов, успешное освоение ими системного содержания образования.
- Сформированность ключевых компетентностей учащихся лицея.

- Творческая активность педагогического коллектива лицея, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике.
- Удовлетворенность образовательным процессом всех его участников (учащихся, родителей, педагогов).
-

4.4. Концепция лицея инженерно-технического профиля

Один из главных недостатков в подготовке большинства выпускников - неумение самостоятельно ставить новые задачи, неумение решать задачи поиска новых решений. Учебный процесс, в основном, построен на решении таких теоретических и практических задач, для которых уже имеется готовая постановка задачи, дается способ ее решения в виде четкого алгоритма, имеются примеры решения задач по этому способу. При этом решение задач часто превращается в рутинную работу, не требующую глубоких творческих размышлений.

В дополнение к приобретению навыков решения таких задач ученик должен овладеть знаниями и навыками решения творческих инженерных задач, в которых нет готовой постановки, неизвестен способ решения, нет близких примеров решения аналогичных задач.

На сегодняшний день важными приоритетами государственной политики в сфере образования становится поддержка и развитие детского технического творчества, привлечение молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышения престижа научно-технических профессий. В настоящее время, когда осуществляется государственный и социальный заказ на техническое творчество обучающихся, перед образовательными организациями нашего города стоит задача модернизации и расширения деятельности по развития научно-технического творчества учащихся и их научно-технической и учебно-исследовательской деятельности. Развивая данное направление мы понимаем, что особенно важно воспитать технически грамотных, высоко организованных квалифицированных специалистов для различных производственных отраслей.

В производственной сфере потребность в инженерных кадрах постоянно растет. Актуальность развития инженерного мышления обусловлена необходимостью модернизации различных отраслей производства, науки и экономики. Ускорение научно-технического прогресса, экономика страны находится в прямой зависимости от ее творческого потенциала, т.е. от числа творчески работающих конструкторов, технологов, ученых. Широкое и активное участие молодежи в инженерном творчестве многократно увеличивает творческий потенциал государства.

В настоящее время Нижегородская область испытывает дефицит инженерных кадров. Специфическая особенность города Арзамаса заключается в том, что он является центром промышленного производства ВПК.

Наблюдается снижение интереса выпускников общеобразовательных организаций к выбору инженерно – технических специальностей, а выпускники технических профессий не возвращаются в город, либо работают не по специальности.

Для решения поставленных задач нами разработана Программа «Лицей инженерно-технического профиля». Идея Программы «Лицей инженерно-технического профиля» должна простроить переход в личностную профильно-ориентированную парадигму – новую систему ценностей, образующую базис педагогического сознания для формирования высокообразованного выпускника. Такая ценностная ориентация меняет представление о месте педагогической деятельности в функционально-ролевом предназначении. Она призвана обеспечить личностное становление учащихся инженерно-технического профиля, основной задачей которых является

углубленная подготовка для поступления в технические вузы. Личностно-профильная ориентация образования требует поиска иных оснований для проектирования учебного процесса, которые не сводятся лишь к заранее установленной модели личности. Такая ориентация существенно отличается от функционального образования, всецело превращающего жизнь ребенка лишь в подготовку к будущим социальным функциям. Речь идет не об отказе от «эффективного» ориентированного на конечный результат обучения, а о правильном понимании его сущности, когда мы говорим об общекультурном, общеобразовательном обучении, качественно отличном от функционального. Личностное профильно-ориентированное образование — это образование, устанавливающее связь человека со всей объективной действительностью. Личностный подход в образовании понимается как построение особого рода педагогического процесса (со специфическими целями, содержанием, технологиями), который ориентирован на развитие и саморазвитие собственно личностных качеств школьников и их ключевых компетентностей. С учетом направлений развития отечественной и мировой систем образования, идеями региональной политики в области образования определяются следующие концептуальные основания построения модели образовательного процесса в «Лицее инженерно-технического профиля»:

- системный подход к содержанию и организации образования;
- профилизация в инженерно-техническом направлении;
- воспитания высокообразованного выпускника на основе понимания образования как образования ценностей и смыслов через поликультурный диалог;
- выделение ключевой фигуры общего образования — учителя, от качества профессиональной подготовки которого зависит уровень и глубина культурной идентификации, личностного развития и степени сопричастности лицеистов к ведущим идеям развития образования края и подготовка выпускников для работы в научно-технической сфере.

-

4.5. Миссия лицея инженерно-технического профиля

Развитие человеческого потенциала в интересах города, региона и самого человека через повышение качества образования и целенаправленную инженерно-техническую профессиональную ориентацию выпускников.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Стратегическая цель: Обновление содержания образования и технологий работы с учащимися лицея.

5.1.2. Задачи:

- создать систему непрерывного образования учителя;
- создать банк современных педагогических технологий;
- разработать и внедрить образовательные программы внеурочной деятельности, элективных курсов научно-технической направленности.
- создать систему обучения, обеспечивающую готовность и способность учащихся лицея к саморазвитию;
- разработать систему оценочной деятельности, фиксирующей индивидуальные и коллективные проявления инженерно-технического мышления.

5.1.3.

План мероприятий по реализации стратегической цели:

Мероприятия	Планируемый результат	Ответственные	Сроки
-Отбор педагогических технологий, существующих -Проектирование деятельности рабочих групп по разработке циклов уроков и элективных курсов с использованием современных педагогических технологий.	Определены технологии обучения, направленные на реализацию поставленных целей.	Заместители директора, руководители МО	2020-2021 гг.
- Определение первоначальных способов и приемов организации деятельности школьников, способствующих проявлению, формированию и развитию инженерно-технического мышления и обязательных для использования каждым учителем. -Диагностика результатов использования в учебно-воспитательном процессе Лицея.	Учителя начали применять на уроках различные педагогические технологии, - Диагностика личных достижений учащихся.	Руководители МО, учителя-предметники	Ежегодно
-Разработка и внедрение образовательных программ внеурочной работы, элективных курсов инженерно-технической направленности.	-Все курсы выбраны обучающимися для изучения.	Заместитель директора, руководители МО	2020-2021гг., ежегодное обновление
-Обобщение опыта разработки и использования современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе Лицея.	Составлены методические рекомендации по использованию современных педагогических технологий, которые являются руководством к действию педагогов в ходе учебно-воспитательного процесса в лицее.	Заместитель директора, руководители МО	Ежегодно

-Разработка системы оценочной деятельности, фиксирующей индивидуальные и коллективные проявления инженерно-технического мышления.	Разработана и внедрена система мониторинга индивидуальных и коллективных проявлений инженерно-технического мышления. Результаты мониторинга используются для планирования дальнейшей работы по формированию и развитию инженерно-технического мышления.	Заместитель директора, учителя-предметники	Постоянно
-Обеспечение преемственности дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.	Программы обучения на следующем уровне образования основаны на итоговых результатах обучения на предыдущей ступени (например, Программа формирования УУД).	Учителя-предметники, педагог-психолог	Постоянно

5.2 Стратегическая цель: **Обеспечение качества и доступности образования.**

5.2.1. Задачи:

- обеспечить возможность получения образования в различных формах на уровне основного и среднего образования.
- обеспечить качественное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обновлять материально-техническую базу Лицея современным оборудованием, учебно-наглядными, методическими пособиями.

5.2.3. План мероприятий по реализации стратегической цели:

Мероприятия	Планируемый результат	Ответственные	Сроки
Информирование родителей и учащихся через родительские собрания и электронные средства связи о возможности получения учащимися различных форм образования. Создание инфраструктуры, позволяющей этим формам вписываться в общую систему Лицея	Возможность учащимся лица по индивидуальному запросу получать образование в различных формах (экстернат, семейное образование)	Заместители директора, руководители НОУ, учителя-предметники	Постоянно

- Информирование учащихся и родителей о возможности дистанционного обучения.	Повышение качественного образования детей - инвалидов	Председатель ППК лица	Ежегодно
Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	Повышение мотивации и качества обученности учащихся лица	Директор, заместители директора	Постоянно
Создание информационно-библиотечного центра лица.	Действует современное информационно-Библиотечное пространство для учащихся и педагогических работников лица.	Директор, библиотекарь, заместители директора	2022-2023 гг.

5.3. Стратегическая цель: **Совершенствование воспитательной и внеурочной деятельности, системы дополнительного образования учащихся лица.**

5.3.1. Задачи:

- разработать механизм межведомственного взаимодействия, обеспечивающий интеграцию ресурсов для развития технического мышления учащихся;
- организовать целенаправленную профориентационную работу с последующим осознанным выбором выпускниками профессиональной траектории;
- усилить план воспитательной работы лица мероприятиями, направленными на воспитание корпоративной культуры учащихся;
- усилить профилактическую работу с учащимися лица и социально-педагогическую работу в отношении учащихся «группы риска».

5.3.2.План мероприятий по реализации стратегической цели:

Мероприятия	Ожидаемые результаты	Ответственный	Сроки
Разработка механизма межведомственного взаимодействия обеспечивающего интеграцию ресурсов для развития технического мышления учащихся.	Заключение договоров с Арзамасским филиалом НГТУ им. Алексеева, ННГУ им. Лобачевского (сотрудничество в области образовательных услуг по выявлению и поддержке наиболее способных и одаренных детей в области научно-технической направленности) Сотрудничество с ВНИИЭФ (ядерный центр г. Саров) по	Администрация лица	2020-2021 учебный год

	выявлению и поддержке наиболее способных одаренных детей в области инженерно-технической направленности) Проведение углубленной профориентационной работы среди учащихся 9-х классов.		
Участие в мероприятиях Облачной Школы Инженерного Образования	Включенность учащихся в работу выездных конкурсов образовательных предметов ОШИО на базе технопарка г. Саров	Заместитель директора, учителя-предметники	Постоянно
Внедрение образовательной робототехники урочную внеурочную деятельность.	Представление и презентация результатов деятельности (конференции, конкурсы, соревнования)	Заместители директора	2020-2021 учебный год, постоянно
Проведение открытых игр, математической олимпиады для учащихся школ города	Вовлечение учащихся школ города в мероприятия лица по развитию инженерно-технических компетенций	Заместитель директора, учителя-предметники	Постоянно
Создание программы профориентационной работы, направленной на формирование осознанного выбора выпускниками профессиональной траектории.	Не менее 50% обучающихся выпускных классов выбирают инженерно-технический профиль обучения	Заместитель директора	2020-2021 учебный год, постоянно
Разработка программы организации каникулярной занятости учащихся лица, способствующей развитию инженерно-технического мышления.	80% учащихся 4-11 классов охвачены мероприятиями в рамках программы	Заместитель директора	2020-2021 учебный год

Создание единой системы профилактики правонарушений лица.	Разработана комплексная программа профилактики социальных рисков формирования законопослушного поведения у учащихся лица	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог	2020-2021 учебный год
Согласование с организациями, включенными в план мероприятий комплексной программы профилактической работы, перечня, сроков проведения и ответственных лиц за организацию совместных мероприятий.	Расширение спектра профилактических мероприятий через заключение (продление, согласование) планов взаимодействия, договоров о межведомственном сотрудничестве.	Заместитель директора, социальный педагог	2020-2021 учебный год
Разработка мероприятий, способствующих воспитанию духовно-нравственной корпоративной культуры учащихся.	Внесение дополнений в перечень традиционных мероприятий плана воспитательной работы лица, способствующих формированию корпоративной культуры учащихся	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители	Постоянно

5.4. Стратегическая цель: Повышение эффективности методической деятельности. Инновационная деятельность лица.

5.4.1. Задачи:

- определить приоритетные направления методической, инновационной деятельности лица;
- создать условия для повышения квалификации управленческого и педагогического корпуса лица с целью эффективного развития инженерно-технического мышления учащихся;
- повысить мотивацию педагогов лица к профессиональному развитию;
- повысить профессиональную компетентность педагогов;
- активизировать деятельность педагогов над темами самообразования.

5.4.2. План мероприятий по реализации стратегической цели:

Мероприятия	Планируемый результат	Ответственные	Сроки
-------------	-----------------------	---------------	-------

Диагностика потребностей педагогов в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.	Определены профессиональные затруднения	Заместители директора, руководители МО	Ежегодно
Создание проблемных и творческих групп учителей, схожих профессиональными затруднениями, а также профессиональных объединений по изучению и апробированию технологий, направленных на формирование ключевых компетентностей учащихся.	Работа проблемных и творческих групп учителей по направлениям развития лица. Выполняется существующий план работы лица		Ежегодно
Проведение внутрилицейского конкурса «Класс года».	Рост мотивации учащихся к развитию, участию в инновациях преобразованиях.	Заместители директора, педагог организатор	Ежегодно
Внутрилицейский мониторинг профессиональной деятельности педагогов и составление рейтинга, по итогам которого определяются лучшие педагоги в номинации «Наставник», «Лучший классный руководитель»	Рост мотивации педагогов к профессиональному развитию, участию в инновациях преобразованиях.	Заместители директора, руководители МО	Ежегодно
Обучение педагогов на дистанционных курсах повышения квалификации	В результате повышения квалификации педагогами будут освоены способы, приемы, технологии формирования и развития инженерно-технического мышления учащихся.	Заместители директора	Ежегодно
Апробирование в лице внутрилицейских курсов повышения квалификации в соответствии с приоритетными задачами Программы.	Педагоги, освоившие способы, приемы и технологии формирования и развития инженерно-технического мышления учащихся, становятся внутренним ресурсом для повышения квалификации других педагогов лица.	Заместители директора	Ежегодно

5.5. Стратегическая цель: Создание системы поддержки талантливых детей.

5.5.1. Задачи:

- разработать систему выявления, обучения и развития одаренных детей;
- расширить возможности для получения дополнительного образования талантливыми и мотивированными учащимися;
- развивать проектно-исследовательские умения учащихся за счет реализации дополнительных образовательных программ на базе Лицея, а так же учебно- исследовательских практикумов на базе средних и высших профессиональных учебных заведений;
- вовлечь учащихся в дистанционное обучение по программам заочных школ ВУЗов с целью расширения и углубления знаний;
- повысить профессиональную компетентность учителей Лицея по работе с одаренными детьми;
- создать условия для подготовки учащихся к мероприятиям интеллектуальной направленности и участия в них.

5.5.2. План мероприятий по реализации стратегической цели:

Мероприятия	Планируемый результат	Ответственные	Сроки
Создание рабочей группы по разработке новой редакции программы «Одаренные дети».	Запуск работы по созданию модели работы талантливыми и мотивированными учащимися.	Администрация	Апрель 2020 г.
Разработка программы «Одаренные дети» на 2020- 2024 годы	Проведен анализ проблем в работе педагогов с одаренными детьми в лицее. Утверждена программа «Одаренные дети»	Заместитель директора Руководители НОУ	май 2020 года
Разработка и обновление локальных актов лицея по работе с одаренными учащимися	В лицее существует нормативная база, регламентирующая деятельность педагогического коллектива по работе с талантливыми и мотивированными учащимися.	Заместитель директора, руководители НОУ	2020-2021 учебный год
Анкетирование учащихся и педагогов с целью выявления наиболее мотивированных учащихся.	Выявлены наиболее мотивированные на углубление знаний в различных предметных областях учащиеся.	Педагог-психолог, руководители НОУ	Сентябрь 2020 г.

Создание банка данных одаренных и мотивированных учащихся по каждой из образовательных областей.	Создан банк данных одаренных и мотивированных учащихся с учетом познавательных интересов.	Руководители НОУ	Сентябрь 2020 г.
Формирование групп учащихся для обучения в заочной физико-технической школе (ЗФТШ) Сопровождение обучения детей в ЗФТШ педагогами	Углубление и расширение предметных знаний учащихся через освоение ими дополнительных образовательных программ заочных школ.	Заместитель директора, руководитель МО	Ежегодно
Методический семинар «Проектирование урока, развивающего одаренного ребенка»	В планах уроков выделяется работа с одаренными учащимися. Разработаны рекомендации для педагогов, работающих с одаренными детьми.	Заместитель директора	Март 2021 года
Создание в методическом кабинете копилки методик, диагностик по работе с одаренными и мотивированными детьми.	Ресурсное обеспечение методического сопровождения учителей по работе с одаренными мотивированными учащимися.	Заместитель директора, руководители МО	В течение 2020 - 2021 учебного года
Курсовая подготовка учителей по работе с одаренными детьми.	Повышение компетентности учителей, в аспекте сопровождения индивидуальной программы каждого одарённого ученика своих классов.	Заместитель директора, учителя - предметники	Ежегодно
Создание на базе библиотеки информационно-библиотечного центра в Лицее.	Учащиеся имеют возможность использовать ресурсы сети Интернет в подготовке к олимпиадам, конференциям и конкурсам.	Библиотекарь	В течение 2022-2023 учебного года
Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.	Создание условий для углубления предметных знаний учащихся	Заведующие кабинетами	Ежегодно

Сопровождение проектных и исследовательских работ учащихся с привлечением ресурсов ВУЗов.	Успешная защита итоговых проектных исследовательских работ, демонстрация учащимися уровня сформированности экспериментальных компетенций и исследовательских умений и навыков.	Руководитель НОУ	Ежегодно
---	--	------------------	----------

5.6. Стратегическая цель: Создание в лицее единого информационного образовательного пространства.

5.6.1. Задачи:

- пополнить и модернизировать материально-техническую базу лицея;
- совершенствовать единое информационное пространство лицея;
- повысить профессиональную подготовку учителей в области ИКТ, обеспечив повышение ИКТ - компетентности и информационной культуры учителя;
- создать условия для формирования ИКТ – компетентности и информационной культуры учащихся.

5.6.2.План мероприятий по реализации стратегической цели:

Мероприятия	Планируемый результат	Ответственные	Сроки
Пополнение и модернизация материально-технической базы лицея	Соответствие техники современным требованиям	Администрация лицея	Постоянно
Совершенствовать единое информационное пространство лицея.	Повышение быстродействия внутреннего электронного документооборота. Сайт – место коммуникации всех участников образовательных отношений. Участие в телекоммуникационных проектах	Заместитель директора	Постоянно

Количественно и качественно повысить профессиональную подготовку учителя в области ИКТ, обеспечив повышение ИКТ - компетентности и информационной культуры учителя.	Количественный рост педагогов, прошедших курсовую подготовку по приоритетным направлениям ИКТ. Обмен опытом. Внешняя оценка опыта использования ИКТ во внеурочной деятельности. Количественный рост педагогов, включенных в сетевые педагогические сообщества. Количественный рост интернет-публикаций педагогами лица. Рост числа педагогов систематически ведущих личные сайты (блоги)	Заместитель директора, педагоги лица	Ежегодно
Создать условия для формирования ИКТ – компетентности и информационной культуры учащихся	Систематизированы ЦОРы, созданные или подобранные педагогами.(Создана единая база ЦОРов, которая систематически пополняется) ИКТ –компетентность осваивается естественным путем через информационное пространство лица. Информационная культура учащихся формируется на всех предметах учебного плана.(Сформировано, ИКТ – компетентность и информационная культура учащихся формируется через сотрудничество с другими образовательными организациями.	Заместитель директора, педагоги лица	Ежегодно

5.7. Стратегическая цель: **Повышение качества естественно-математического образования.**

5.7.1. Задачи:

- сформировать систему методической поддержки учителей естественно-математического цикла (далее – ЕМЦ) за счет обучения на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах и мастер-классах по проблемам профильного и углубленного обучения и подготовки учащихся к ЕГЭ;

- вовлечь учащихся 10-11-х классов в дистанционное обучение по программам заочных школ ВУЗов, в участие в вузовских олимпиадах школьников по предметам ЕМЦ;
- обогатить образовательную среду в области подготовки учащихся к ЕГЭ по предметам ЕМЦ через разработку и реализацию программ репетиционных элективных курсов и учебных тренингов, в том числе и с участием преподавателей вузов;
- укрепить материально-техническую базу преподавания предметов ЕМЦ для повышения мотивации учащихся к овладению знаниями по предметам ЕМЦ;
- усилить психолого-педагогическое сопровождение и профориентационную работу среди учащихся 9-х классов с целью их более осознанного выбора экзаменов для итоговой аттестации и профиля дальнейшего обучения в старших классах.

5.7.2. План мероприятий по реализации стратегической цели:

<i>Мероприятия</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки</i>
Организация и проведение семинаров по улучшению качества подготовки к ЕГЭ по физике, химии, математике с участием преподавателей вузов.	Учителя предметов ЕМЦ через обмен опытом с преподавателями вузов могут решать задачи курса вуза	Директор, заместитель директора	Ежегодно
Прохождение курсов повышения квалификации учителями-предметниками по профильному и углубленному обучению и подготовке учащихся к ЕГЭ.	Повышение квалификации учителей-предметников, повышение качества преподавания профильных предметов ЕМЦ Результатов итоговой аттестации	Заместитель директора	Ежегодно
Организация дистанционного обучения учащихся 10-11 классов лица в заочных школах по предметам ЕМЦ.	Увеличение количества учащихся, обучающихся в дистанционных школах и участвующих олимпиадах разных уровней. Сформированы группы учащихся для дистанционного обучения в заочных школах по предметам ЕМЦ, определены преподаватели, сопровождающие процесс обучения	Руководитель НОУ, руководитель МО, учителя-предметники	Ежегодно
Сопровождение дистанционного обучения учащихся в заочных школах по предметам ЕМЦ со стороны	Усилена подготовка к сдаче единого государственного экзамена через освоение программ заочных школ	Заместитель директора, учителя-предметники	Ежегодно

учителей	вузов		
Участие в вузовских олимпиадах школьников по предметам ЕМЦ.	Расширение и углубление знаний по предметам ЕМЦ, увеличение количества «инициативного» (по собственной инициативе) участия школьников в олимпиадах	Учителя-предметники	Ежегодно
Разработка и реализация репетиционных элективных курсов по информатике, биологии, физике. Тренинги для учащихся с участием преподавателей вузов-партнеров.	Усилена подготовка к сдаче единого государственного экзамена через занятия на репетиционных элективных курсах по предметам ЕМЦ.	Учителя-предметники	Ежегодно
Оснащение кабинетов естественно-математического цикла в соответствии с современными требованиями.	100%-ная обеспеченность наглядными и учебными пособиями, современными компьютерными и интерактивными средствами обучения предметам ЕМЦ на профильном и углубленном уровне. Повышение мотивации к изучению предметов ЕМЦ и ориентация учащихся на дальнейшее профессиональное самоопределение	Администрация	Постоянно
Разработка карты профессионального самоопределения учащихся 9-х классов.	Карта профессионального самоопределения	Заместитель директора	Первое полугодие каждого учебного года
Составление банка данных учащихся 9-х классов о выборе дальнейшего профиля обучения.			
Прохождение курсовой подготовки по профориентационному сопровождению учащихся 9-х классов курса «Азбука общения» педагогом-	Повышение уровня квалификации специалистов курса «Азбука общения», в т.ч. педагога-психолога по профориентационному	Заместитель директора	В течение 2020-2021 учебного года

психологом.	сопровождению учащихся 9-х классов.		
Мероприятия - информационная работа; - профориентационное просвещение учащихся и родителей через классных руководителей, педагога-психолога; - проведение педагогом-психологом профдиагностики, профориентационных игр (в т.ч. совместно с Центром занятости населения); - экскурсии в образовательные центры города и области; - экскурсии на предприятия города, встречи с молодыми специалистами предприятий; - организация и участие - участие в ярмарке учебных мест.	80% выпускников 9-х классов осознанно выбирают профиль дальнейшего обучения	Заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, преподаватели курса «Азбука общения», классные руководители	Ежегодно

5.8 Стратегическая цель: **Организация здоровьесберегающего образовательного процесса.**

5.8.1 Задачи:

- повышать значимость физической культуры в глазах учащихся и родителей;
- вовлечь учащихся лица в организованную двигательную активность;
- вовлечь учащихся с ослабленным здоровьем в физкультурно-спортивную деятельность;
- применять здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;
- способствовать формированию у учащихся знания о здоровье и здоровом образе жизни;
- систематизировать деятельность по профилактике вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма;
- способствовать осознанному отношению к культуре здорового питания;
- создать условия для успешной социализации учащихся с ОВЗ;
- создать условия для успешной адаптации учащихся в новой социальной ситуации развития.

5.8.2 План мероприятий по реализации стратегической цели:

Мероприятия	Планируемый результат	Ответственные	Сроки
-------------	-----------------------	---------------	-------

Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся лица.	Оформление стенда со сменной информацией о пользе физической культуры, достижениях учащихся лица в сфере спорта	Учителя физической культуры, педагог-организатор	Не мене 1 раз в месяц
Организация подвижных перемен, динамических пауз и физминуток с привлечением физоргов классов.	80% учащихся вовлечены в мероприятия	Классные руководители, инструкторы физической культуры	Ежедневно
Проведение спортивных общелицейских мероприятий.	80% учащихся вовлеченных в мероприятия	Учителя физической культуры, инструкторы физической культуры	1 раз в четверть/ месяц
Информирование учащихся и родителей о работе спортивных секций.	100% учащихся и родителей информированы	Администрация, классные руководители	Ежегодно в сентябре
Реализация плана по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	100% учащихся включены мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Классные руководители, педагог-оорганизатор, учитель ОБЖ	В течение каждого учебного года
Выставка рисунков/ конкурс рисунков на асфальте учащихся 1-4 классов совместно с родителями по теме «Здоровый образ жизни».	80% учащихся включены мероприятия.	Педагог-организатор	1 раз в год
Конкурс визиток учащихся 5, 8 классов по теме «Мой образ жизни» на конференциях ДОО, МОО	80% учащихся включены мероприятия.	Педагог-организатор	1 раз в год сентябрь
Выполнение плана мероприятий по преемственности и профилактике дезадаптации учащихся при переходе из ДОУ в СОШ.	По результатам психологической диагностики 100% учащихся 1-х классов адаптированы по программам начального	Заместитель директора	В течение каждого учебного года

	общего образования.		
Выполнение плана мероприятий по преемственности и профилактике дезадаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено.	По результатам психологической диагностики 100% учащихся 5-х классов адаптированы к обучению по программам основного общего образования	Заместитель директора	В течение каждого учебного года
Выполнение плана мероприятий по профилактике дезадаптации учащихся в период начала профильного обучения.	По результатам психологической диагностики 100% учащихся 10-х классов адаптированы к обучению по программам среднего общего образования.	Заместитель директора	В течение каждого учебного года
Строгое соблюдение норм СанПиН (частота проветривания, рациональность освещения, расстановка и маркировка мебели, рациональная организация учебной деятельности) Проведение уроков с учетом гигиенических критериев организации уроков.	Все педагоги лица применяют здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности	Учителя-предметники, учителя начальных классов	В течение каждого учебного года

6. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1 Количественные параметры эффективности реализации Программы:

- количество выпускников лица, ежегодно поступающих в ВУЗы, сохраняется в пределах 95%;
- растет количество победителей и призеров региональных и муниципальных предметных олимпиад на 5%;
- растет количество победителей городских, всероссийских и международных конкурсов, интеллектуальных игр, фестивалей, соревнований на 10-15%;
- сохраняется положительная динамика промежуточной и итоговой аттестации;
- растет количество учителей, прошедших повышение квалификации до 100%;
- сохраняется укомплектованность лица квалифицированными кадрами - 100%;
- 80% педагогов используют в своей практике приемы и способы организации деятельности школьников, не используемые ими ранее;
- разрабатываются новые элективные курсы и курсы внеурочной деятельности;
- возрастет количество выступлений учителей на конференциях, публикаций в педагогической печати.

6.2. Качественные критерии эффективности реализации Программы:

- повышение статуса учреждения;
- улучшение качества знаний учащихся по предметам: информатика, физика, математика, химия;
- наличие нормативно-правовой базы, отвечающей изменениям, происходящим в образовательном процессе;
- наличие единой информационно-образовательной среды, обеспечивающей реализацию политики образовательной организации всеми ее участниками;
- создано эффективное управление лицеем;
- обеспечена включенность каждого педагога коллектива в научно-методическую работу, совершенствующую профессиональную деятельность целостного педагогического коллектива;
- обеспечена положительная динамика достижений учащихся;
- обеспечена положительная динамика достижений преподавателей.

6.3. Качественные параметры эффективности реализации Программы:

- соответствие образовательных и учебных программ российскому образовательному стандарту;
- эффективное применение новых образовательных технологий, адаптированных к возрасту учащихся;
- возможности для самореализации в сфере дополнительного образования для учащихся всех возрастных групп;
- соответствие программ занятий по выбору, проводимых во второй половине дня, целям образовательной программы и образовательным потребностям учащихся и их взаимосвязь с программами основного образования;
- степень открытости образовательной среды;
- использование социокультурного пространства (взаимодействие с учреждениями профессионального образования и культуры, научными учреждениями, учреждениями дополнительного образования);
- партнерство с учебными заведениями города и региона;
- степень развитости общественного управления лицеем;
- личностные и профессиональные достижения выпускников, их участие в жизни лицея.